

Klasse 10B Læringsplan 12-14-15

Navn:

Tii		Mandag/ Vuossárge	Tirsdag/ Mañneberge	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20- 09:20	Kroppsøving JN	Samfunnsfag RP	Kroppsøving JN	Mat og helse RP	Samfunnsfag RP
2.	09:30- 10:30	Matematikk RP	Naturfag RP	KRLE RP	Mat og helse RP	Engelsk HJH, IB
3.	10:40- 11:40	Matematikk RP	Engelsk HJH, IB	Samisk VAH, NAA	Utd.fag RP	Norsk RP
4.	12:00- 13:00	Norsk RP, JGJ	Norsk RP, JGJ	Matematikk RP, JGJ	Naturfag RP	KRLE RP
5.	13:10- 14:10	KRLE RP	Samisk VAH, NAA		Matematikk RP, JGJ	

Innføringer og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

	Mandag/ Vuossárge	Tirsdag/ Mañneberge	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
12 u/v					
13 u/v	Påskeferie				
14 u/v	Påskeferie	Påskeferie			
15 u/v	Muntlig prøve eksamen	Muntlig prøve eksamen			

Informasjon / Diedut

- **Valgfag starter uke 16.**

Ronny Persen ronny.persen@karasjok.kommune.no Bente Somby Reyes bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no Hege Jeanette Høgden hege.jeanette.hogden@karasjok.kommune.no	Tlf: 92 02 66 54 Tlf.: 92 02 39 63 Tlf.: 92 20 55 93
--	--

Sosial kompetanse – Selvkontroll/samhandling mars

Mål: Å kunne regulere forholdet mellom følelser og atferd, og tilpasse reaksjoner til situasjonen.

Ferdigheter:

- Jeg løser konflikter verbalt
- Jeg kan kompromisse
- Jeg venter på tur
- Jeg tenke meg om før jeg reagerer
- Jeg innrømmer feil
- Jeg godtar at andre har lov å gjøre feil
- Jeg tolererer både seier og tap
- Jeg trenger ikke si alt jeg tenker (har jeg ikke noe pent å si til andre, lar jeg være)

Norsk

Nettside: <https://skolen.cdu.no/>

Fagbok: **Kontekst 8-10**

	Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> • lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler • beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa • utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon • sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid • bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer 	
U12	<input type="checkbox"/> Tema: “Novelle” 9.trinn <input type="checkbox"/> Tolk en novelle - Følg stien <input type="checkbox"/> Skriv en novelle - Følg stien <input type="checkbox"/>	
U14	<input type="checkbox"/> Jobb med novellen.	
U15	<input type="checkbox"/> Gjør ferdig og lever novellen.	
	Ekstra hvis man er ferdig med ukens arbeid: Les selvvalgt bok, eller tekster fra biblioteket 8-10 på https://skolen.cdu.no/	

Sámegiella nubbingiellan 2 v/ Nils Ailo

	Ulbmilat: Læringsmål: Máhtán čállit cealkagiid. Máhtán sojahit sániid cealkaga konteavstta hárrái.	
v.12	Maŋgebarga: Viežžat “Čuovvul Dál” girjji	

	girjerádjosis doppe bargiid bráhkkás. S. 17 - 18 Gaskavahkku: "Čuovvul Dál" girjjis S. 18-20	
v.14	Maŋnebarga: "Čuovvul Dál" girjjis S. 20-21 Gaskavahkku: "Čuovvul Dál" girjjis S. 35.	
v.15	Maŋnebarga: "Čuovvul Dál" girjjis S. 50-51 Gaskavahkku: "Čuovvul Dál" girjjis S. 53-55.	

Samfunnsfag		
Nettside: https://skolen.cdu.no/		
Fagbok: Kosmos 10		
	Kompetansemål: <ul style="list-style-type: none"> • forklare årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter, og reflektere over om endring av enkelte forutsetninger kunne ha hindret konfliktene • drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk • utforske hvordan teknologi har vært og fortsatt er en endringsfaktor, og drøfte påvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur 	
U12	<input type="checkbox"/> Tema: "Moderne konflikter" - 10.klasse <input type="checkbox"/> Konflikten utvikler seg - Følg stien.	
U14	<input type="checkbox"/> Folkemordet i Rwanda - Følg stien	
U15	<input type="checkbox"/> Hva skjer i Ukraina - Følg stien <input type="checkbox"/> Kolonialisme	

Naturfag:		
Nettside: https://skolen.cdu.no/		
	Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp Gi eksempler på samers tradisjonelle kunnskap om naturen og diskutere hvordan denne kunnskapen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen	
U12	<input type="checkbox"/> Tema: "Mennesket og naturen" - 8.klasse <input type="checkbox"/> Tap av biologisk mangfold - Følg stien. <input type="checkbox"/> Rødlista - Følg stien.	

U14	<input type="checkbox"/> Samenes kunnskap om naturen - Følg stien.	
U15	<input type="checkbox"/> Bærekraftig bruk av naturen - Følg stien.	

KRLE		
	Kompetansemål: <ul style="list-style-type: none"> • bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn • utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt • utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag • utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn • utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning 	
U12	<input type="checkbox"/> Tema: "Matematikk" <input type="checkbox"/> Vi er ferdig med pensum. Timene brukes til matematikk.	
U14	<input type="checkbox"/> Timene brukes til matematikk	
U15	<input type="checkbox"/> Timene brukes til matematikk	

Matematikk		
Nettside: https://campus.inkrement.no/ Fagbok: Nummer 10		
	Læringsmål:	
U12	<input type="checkbox"/> 6.7: To ligninger med to ukjente <input type="checkbox"/> 6.8: Grafisk løsning av likningssett.	
U14	<input type="checkbox"/> 7.1: Likningsløsning med 1.kvadratsetning.	
U15	<input type="checkbox"/> 7.2: Likningsløsning med 2.kvadratsetning. <input type="checkbox"/> 7.3: Likningsløsning med 2.kvadratsetning.	

Mat og helse		Ronny Persen Bok: Matopedia
	Læringsmål:	
12.u	<input type="checkbox"/> Vi lager mat etter elevens ønske.	

14.u	<input type="checkbox"/> Vi bruker timene på matematikk	
15.u	<input type="checkbox"/> Vi bruker timene på matematikk	

Låsmohallan/Kroppsøving

v. 12 Mandag: Bærehjelp DKS • Onsdag: UT OG GÅ!	
v. 14 Mandag: Styrke i ribbvegg/Kondis 7x3 løpe fra vegg til vegg. Fri aktivitet. • Onsdag: UT og GÅ!	
v. 15 Styrke i ribbevegg. Volleyball • Onsdag: Styrke/ Kondisjonstrening	

Valgfag – Praktisk håndverksfag v/Camilla

Mål:

- Lære å tegne ideskisser og gjøre et valg ut fra disse basert på faglige vurdering.
- Lærer teknikker for hvordan man kan pusse opp et møbel og gi det et nytt design.
- Lære seg og utføre en dekorteknikk
- Lære å vurdere eget arbeid

Uke 16 og fremover

Redesign av stol ved bruk av decoupage og/eller figurmaling.

Læringsmål:

- Tegne tre idéskisser som viser dekor, fargevalg og materialvalg for redesign av en stol.
- Velge ut det mest egnede av de tre designene basert på faglig vurdering av funksjonalitet og estetikk.
- Velge en dekorteknikk for det valgte designet og utføre denne på stolen
- Lakke stolen så den blir funksjonell (slitesterk).

Fremgangsmåte:

- Følge med på presentasjon av oppgaven og fremvisning av dekorteknikker decoupage og figurmaling, samt gjennomgang av vurderingskriteriene for oppgaven.
- Delta i samtale om funksjonalitet, fargevalg og det å lage noe unikt.
- Skissere minst tre forslag til hvordan du vil dekorere din stol, og skriv notater om hvilken teknikk du skal bruke og hvordan du skal gjennomføre dekoren. Bruk gjerne internett for å hente inspirasjon og skrive ut bilder.
- Drøft og avklar med lærer om hvilken av dine idéer som vil fungere best.
- Puss stolen med sandpapir slik at alle spor av lakk forsvinner.
- Tørk over med mikrofiberklut.
- Mal 1-2 strøk grunning.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Dekorere stolen med teknikken og ønsket motiv.- Lakker stolen med 3 lag panellakk.- Skriv egenvurdering- Innlevere prosesshefte (Forside med bilde av din stol, ideskisser med notater, eventuelle inspirasjonskilder og egenvurdering). |
|--|---|